

ENV 956B – 3 CRÉDITS
ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DANS LES ZONES FRONTIÈRES :
Le cas de la grande région boréale québécoise (« UQAM Nord »)

Plan de cours – Édition 2017

RESPONSABLES DU COURS

PROJET DE PLAN DE COURS

Étienne BOUCHER, Ph.D.
Professeur

Alain A. GRENIER, Ph.D.
Professeur

Tourisme de nature et développement durable

Département de géographie
Faculté des sciences humaines

Département d'études urbaines et touristiques
École des sciences de la gestion

A-4175 (1255, St-Denis)
boucher.etienne@uqam.ca

R-4835 (ESG-UQAM, 315, Ste-Catherine-Est)
grenier.alain-adrien@uqam.ca



© Alain A. GRENIER

1. DESCRIPTION DU COURS

Ce cours vise à familiariser l'étudiant(e) avec les réalités du moyen Nord québécois par le biais de visites sur le terrain et de conférences données par les acteurs du milieu. Ces conférences et visites présentent aux participant(e)s les principaux défis et enjeux environnementaux, sociaux, culturels et économiques du Nord québécois. Pour réaliser cet objectif, le cours adopte une approche interdisciplinaire, allant des sciences de l'environnement à la sociologie, en passant par la géographie, la biologie, la botanique et l'économie. Cette activité de formation jumelle ainsi la connaissance théorique à la pratique.

Donné sous forme d'excursion, le cours est l'occasion d'aborder les grands défis et enjeux du développement socio-économique et culturel du milieu nordique québécois. Les professeurs responsables du cours et les conférenciers choisis sur le terrain présentent des sujets de pointe qui permettent de développer une réflexion éclairée quant à l'avenir du Nord et de ses communautés. Afin de se préparer à ce cours inhabituel, les étudiant(e)s participants devront effectuer des lectures proposées par les enseignants, préalablement à l'excursion. La lecture de ces documents par l'ensemble du groupe-cours facilitera la discussion qui suit chaque présentation.

Ce cours intensif en sciences de l'environnement se déroulera dans l'une des grandes régions boréales du Québec sur une période de 15 jours, à la fin du mois d'août.

2. PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Le cours ENV 956b s'adresse aux étudiant(e)s de niveau maîtrise (profil mémoire ou stage) et aux étudiant(e)s de doctorat. Le cours fait appel aux compétences en recherche des étudiant(e)s. Pour cette raison, le cours devrait idéalement être suivi durant l'activité de préparation de son mémoire (ou projet de stage) ou de thèse.

Le cours est donné à la session d'été. L'inscription se fait en mars. Cependant, des activités de préparation pour le financement du projet peuvent avoir lieu préalablement à l'inscription. Les lectures et un travail préparatoires doivent obligatoirement être effectués entre l'inscription, en mars, et la réalisation de l'excursion en août.



Étude de l'écosystème nordique sur le terrain

3. OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Par une étude régionale particulière, le cours vise à aider les étudiant(e)s à développer une aptitude à travailler en équipe sur des problématiques multidisciplinaires complexes. Le cours doit aussi amener les participant(e)s à développer une capacité d'intégration des différentes informations utiles reçues dans le cadre du cours afin de concevoir et parfaire leur réflexion quant à un développement régional viable et durable pour le Nord.

Dans ce cours, se déroulant majoritairement dans la région d'étude, chaque étudiant(e) sera amené(e) à approfondir ses bases disciplinaires, tout en s'ouvrant aux autres disciplines. Ce cours donnera aux étudiant(e)s une trousse d'outils théoriques et pratiques afin d'appréhender le développement et la gestion des ressources d'un territoire selon les principes du développement durable.

En passant d'un contenu théorique à un contenu pratique, les étudiant(e)s acquerront :

- une connaissance des acteurs du milieu nordique;
- un aperçu des principaux enjeux et défis du développement socio-économique et culturel en milieu nordique;
- des notions pour réaliser un rapport de recherche de qualité.

3.1 Objectifs spécifiques

Plus spécifiquement, le cours ENV 965b vise à amener l'étudiant(e) à développer des compétences sur le plan universitaire, sur le plan professionnel et sur le plan humain.

3.1.1 Compétences universitaires :

- adopter une approche multidisciplinaire et un regard critique porté sur le développement du territoire;
- s'intéresser à d'autres questions et problématiques que celles de son propre champs de spécialisation;
- développer des aptitudes pour l'observation;
- élaborer une réflexion analytique faisant appel à des méthodes de recherche établies;
- apprendre à lire des travaux scientifiques et développer son esprit de synthèse;
- apprendre à formuler et à écrire ses idées de manière professionnelle et universitaire;
- être capable d'identifier les aspects de sa recherche à communiquer (problématique principales et secondaires, méthodologie de recherche, cadre disciplinaire, positionnement, résultats et limites, etc.);
- être capable d'organiser une discussion d'auteur(e)s autour d'une problématique.

3.1.2 Compétences professionnelles :

- apprendre à identifier et à reconnaître les limites sociales, culturelles et économiques qui freinent le développement et l'application de solutions durables;
- développer des aptitudes au niveau organisationnel et en gestion de groupe.

3.1.3 Compétences sur le plan humain et personnel :

- apprendre à identifier et à surmonter les étapes du choc culturel à court et à long terme;
- travailler son ouverture d'esprit: acquérir au contact d'une autre culture de nouveaux points de vue;
- acquérir de l'expérience en milieu étranger (contacts professionnels, débrouillardise, communication et utilisation de l'anglais, etc.).

4. BÉNÉFICES ET RETOMBÉES POUR L'ÉTUDIANT(E) À PARTICIPER À CE COURS

- Acquisition d'une spécialisation en développement durable en milieu nordique;
- Acquisition de connaissances sur un milieu particulier;
- Démonstration de sa capacité à compléter un projet indépendant (de recherche) supervisé;
- Opportunité de découvrir d'autres méthodes d'apprentissage (interculturelles);
- Découverte d'autres cultures et développement de sa capacité d'adaptation;
- Apprentissage de la vie et du travail de groupe.

5. CONTENU ET FORMULE PÉDAGOGIQUE

Le cours ENV 956b s'organise autour de la notion de gestion durable d'un territoire en développement. L'activité est structurée autour des composantes d'un projet de recherche (problématique), d'une revue de littérature appropriée au problème et de la rédaction d'une étude, préalablement à l'excursion. Le cours s'achève sur une excursion de conférences et d'observations auxquelles les participant(e)s contribueront par un compte-rendu oral de leur étude.

Ce cours favorise trois formules pédagogiques : des exposés formels ou informels des professeurs, des séances et ateliers sous forme d'échange, de discussions et/ou d'exercices dirigés. La combinaison de ces formules pédagogiques vise à associer l'acquisition des connaissances requises par la préparation d'une étude, du développement de la recherche (étude, mémoire ou thèse) à la transposition des apprentissages au groupe (partage des connaissances). Ces formules servent à l'exercice d'un travail intellectuel de qualité qui doit mener lors de l'excursion à communiquer les résultats de sa recherche aux participant(e)s du cours.

Les **exposés** des professeurs et des conférenciers, assortis aux lectures préparatoires, visent à procurer aux étudiant(e)s les informations et les outils de compréhension et d'application nécessaires à la préparation et à la conduite du projet d'étude (essai). Ils sont axés sur les étapes de développement du projet et sur l'acquisition des savoirs et des aptitudes que la construction de ce projet requiert.



Étude des questions entourant l'exploitation des ressources

Un **travail écrit** complète ces exposés. Son objectif est de permettre à l'étudiant(e) de développer et d'appliquer de façon autonome les connaissances requises.

La contribution des étudiant(e)s, en classe et tout au long de l'excursion, repose sur des **lectures préparatoires** obligatoires, essentiellement composées d'articles prescrits pour ce cours (voir « matériel obligatoire » ci-dessous). Les évaluations de ces lectures se font par des comptes-rendus oraux. Ces comptes-rendus sont suivis de **périodes de discussion** de groupe qui favorisent l'analyse, la synthèse et l'évaluation dans un contexte d'échanges formels ou informels autour du projet particulier de l'étudiant(e) et selon un thème précis.

En combinant des cours magistraux et des visites sur le terrain, le cours cherche à stimuler et encourager l'étudiant(e) à acquérir un regard critique sur le milieu nordique afin de développer, pour son environnement, des outils de développement et de gestion favorisant les valeurs promulguées par le concept du développement durable.

5.1 Thématiques abordées et fonctionnement du cours

Les valeurs et principes du paradigme du développement durable s'appliquent en tout ou en partie à tous les domaines et tous les enjeux de la société. Par son approche multidisciplinaire, le cours tente donc d'aborder plusieurs thématiques, liées aux domaines d'études des participant(e)s (voir Tableau 1). Les étudiant(e)s devront choisir une de ces thématiques pour réaliser leur travail de session.

Tableau 1 : Principaux domaines possibles d'étude dans le cadre du cours

<ul style="list-style-type: none">• Autochtonie• Éducation• Énergie (production et choix de consommation)• Genre et développement social durable• Gestion des matières résiduelles• Gouvernance• Milieu naturel et écosystème• Politique (et système électoral)• Ressources naturelles	<ul style="list-style-type: none">• Ressources humaines• Santé et milieu de travail• Tourisme• Transport• Urbanisme• Programmes sociaux (État-providence)• Risques et sécurité <p>Tout autre sujet lié au développement et à la gestion des ressources et du milieu de vie nordique</p>
--	---



Étude des communautés nordiques

6. PRÉSENCE AU COURS ET À L'EXCURSION

En plus des travaux pratiques et examens, les étudiant(e)s doivent être présents en classe et tout au long de l'excursion pour pouvoir réussir le cours.

6.1 Présence en classe

Aucune absence ne sera tolérée durant les journées de classe à Montréal. Toute absence sera sanctionnée de 10 % de la note finale.

6.2 Présence durant l'excursion

Toute absence non-justifiée, durant l'excursion, ou tout raccourcissement de la durée de l'excursion seront sanctionnés à la discrétion des enseignants. L'excursion est l'occasion d'apprentissage. Les étudiant(e)s doivent prendre part à toutes les visites organisées dans le cadre de l'excursion.

7. ÉVALUATION (2 travaux écrits/un oral) :

1 ^{er} TRAVAIL	2 ^e TRAVAIL	3 ^e TRAVAIL
<p>TRAVAIL DE RECHERCHE Revue de littérature d'actualité sur une thématique nordique</p> <ul style="list-style-type: none"> • À partir d'une revue médiatique (presse écrite), préparation par écrit d'un essai sur une problématique liée au territoire visité. Le travail s'appuie également sur la littérature scientifique appropriée au problème étudié. • Seul ou en équipe de deux (maximum) • 4000 mots. 	<p>EXPOSÉ ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposé oral des principaux résultats obtenus par le biais de l'essai écrit. • 15 minutes + période de questions. 	<p>JOURNAL D'APPRENTISSAGE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retour par écrit sur les thématiques abordées lors de l'excursion. Le journal consiste à regrouper les apprentissages et observations par thématiques en confrontant les différents points de vue exprimés. • Individuel • 4000 mots.
Préalablement à l'excursion	Pendant l'excursion	Remise : 20 septembre au plus tard.

La présence et participation active aux cours :

10 % (la qualité de la note est liée à votre éveil et votre sens de la participation).

Tout plagiat, c'est-à-dire tout emprunt d'un texte qui ne serait pas clairement attribué à son auteur, sera sanctionné par un échec pour l'évaluation concernée, sans possibilité de reprise.